

Concreció curricular



CURS 2024-2025

Data aprovació per part del claustre: 07/11/24
Data aprovació Consell Escolar: 12/11/2024

ÍNDEX

1. Justificació	4
2. Principis pedagògics i acords metodològics de centre	5
a) Aspectes generals	5
3. Oferta educativa	8
a) Ensenyaments ofertats	8
b) Distribució HLD	8
4. Organització curricular	10
a) Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnat i criteris generals d'horaris).	10
b) Organització per àrees/matèries o àmbits	11
c) Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa de l'alumnat que no cursa ensenyaments de Religió	12
5. Proposta pedagògica	13
a) Selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos (enllaç)	13
b) Seqüència dins un mateix curs dels criteris d'avaluació de les competències específiques (enllaç)	13
c) Selecció dels sabers bàsics (enllaç)	13
6. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa de l'alumnat	14
6.1 Principis metodològics d'avaluació	14
6.2 Avaluació Inicial	16
6.3 Avaluacions de seguiment i final	16

6.3.1 Planificació del procés d'avaluació	17
6.4 Protocol d'informació a les famílies	17
6.5 Seguiment dels resultats	18
7. Criteris de promoció i titulació, i regulació de les actuacions dels equips docents per a:	19
a. La presa de decisions sobre promoció	19
b. Els acords per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per l'alumnat que hagi de romandre un any més en el mateix curs	20
8. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics...)	21
9. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat	21
10. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes	22
10.1 Pla de coordinació entre 1r cicle d'educació infantil i 2n cicle	22
10.2 Pla de coordinació entre etapa d'infantil i etapa de primària	22
10.3 Pla de coordinació entre primària i secundària i planificació de les actuacions	22
11. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau	25

1. Justificació

La Concreció Curricular (CC) és un document institucional que forma part del **projecte educatiu de centre (PEC)**. Aquest document desenvolupa, completa, adapta i concreta el currículum oficial a les necessitats i característiques específiques de cada centre docent. A través de la CC, s'estableix un marc comú, aprovat pel claustre de professors, que defineix les línies educatives i pedagògiques que guiaran l'acció educativa del centre durant tota l'etapa formativa.

Les decisions recollides en la concreció curricular tenen com a objectiu principal facilitar el desenvolupament de l'alumnat i assegurar la consecució de les competències clau establertes en el currículum oficial. Aquestes decisions es prenen tenint en compte la diversitat de l'alumnat, així com les característiques del context sociocultural del centre, per garantir que tots els i les estudiants, independentment de les seves circumstàncies personals, puguin assolir els objectius d'aprenentatge previstos.

A més, la CC serveix com a eina fonamental per a la coordinació entre els equips docents, assegurant que les metodologies d'ensenyament, els materials didàctics i les estratègies d'avaluació siguin coherents amb els objectius educatius del centre. D'aquesta manera, es promou un ensenyament coherent, inclusiu i de qualitat, que respon a les necessitats educatives de tot l'alumnat.

2. Principis pedagògics i acords metodològics de centre

La concreció curricular es desenvoluparà de la següent manera:

PEC -> CC ->PROPOSTA PEDAGÒGICA ->SA->PROGRAMACIÓ D'AULA

La concreció curricular del centre està recollida en aquest document, on s'especifiquen els acords metodològics i organitzatius treballats en les diferents Comissions de Coordinació Pedagògica. Els annexos que en formen part es poden incorporar o modificar al llarg del curs, sempre que comptin amb l'aprovació del claustre de professors. Els annexos inclosos són els següents.

ANNEX 1: PLANTILLA SITUACIÓ D'APRENTATGE

ANNEX 2: PLANTILLA PROGRAMACIÓ D'AULA

ANNEX 3: PROPOSTA PEDAGÒGICA. SEQÜENCIACIÓ CRITERIS D'AVUACIÓ.

ANNEX 4: PLANTILLA SEGUIMENT AVALUACIÓ TRIMESTRAL

a. Aspectes generals

D'acord amb els principis de la LOMLOE, la nostra proposta educativa es fonamenta en:

- Un aprenentatge competencial, profund i funcional.
- Una educació lingüística que fomenti la comprensió, l'expressió i la interacció efectiva.
- L'accessibilitat i la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- La coeducació, educació lliure estereotips i foment de la igualtat de gènere.
- El benestar emocional com a part essencial de l'experiència educativa.
- El desenvolupament d'una ciutadania democràtica, crítica, compromesa i amb consciència global.

És important que l'alumnat percebi la importància d'allò que aprenen, de manera que puguin aplicar-ho en diversos contextos i aprofitar-ho per a futurs aprenentatges. Utilitzam tots els recursos disponibles, tant dins com fora de l'aula, per garantir que l'aprenentatge sigui útil i pràctic.

També cream un ambient d'aula ordenat, segur i acollidor, on es potencia la interacció positiva, la participació activa, el respecte i l'ajuda mútua, afavorint tant el desenvolupament personal i social com l'aprenentatge efectiu.

ACORDS METODOLÒGICS DE CENTRE	
EDUCACIÓ INFANTIL	La pràctica educativa es centra en experiències significatives i emocionalment positives, bassades en el joc, l'experimentació i l'educació en valors. Es treballen aspectes com el consum responsable, la promoció de la salut i una primera aproximació a la lectura, escriptura, habilitats matemàtiques i llengua estrangera, sempre respectant la globalitat i el ritme de desenvolupament de l'alumnat.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	La pràctica educativa es centra en el desenvolupament de les competències clau mitjançant una metodologia inclusiva i personalitzada que atén la diversitat i potencia l'autonomia, la creativitat i el pensament crític. S'implementen mecanismes de reforç i flexibilització, per impulsar un aprenentatge connectat amb la realitat de tot l'alumnat. A més, es fomenta la lectura diària, el treball en equip i l'orientació educativa.

ORGANITZACIÓ

- **Les situacions d'aprenentatge** serveixen com a marc principal per a la implementació del currículum, adaptant reptes i tasques a cada cicle per fomentar la participació activa i l'atenció a la diversitat, seguint els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).
- **El treball per projectes** permet a cada aula desenvolupar projectes ajustats als interessos i necessitats de l'alumnat. Aquest mètode permet fomentar la creativitat i el pensament crític.
- Els **tallers** ofereixen espais pràctics on es reforcen diferents competències i habilitats en diferents contextos.
- **Grups interactius:** que fomenta la cooperació, l'atenció, la convivència i la interacció entre iguals (diàleg igualitari) per millorar l'aprenentatge.
- **Espais d'aprenentatge:** Són diferents entorns educatius on els infants de tot el cicle interactuen social i comunicativament a través de les propostes de cada aula. A cada espai es proposen diferents recursos i materials manipulatius i exploratoris.
- **L'Aprenentatge Servei (ApS)** que permet als alumnes relacionar l'aprenentatge curricular amb accions concretes de conservació i sensibilització sobre el medi ambient en el context local, integrant coneixements de ciències, creativitat i servei comunitari.
- **Matemàtiques manipulatives:** a partir de material manipulatiu i a través del joc tenim com a objectiu potenciar i reforçar habilitats matemàtiques, resolució de problemes. Aquestes activitats tenen com a objectiu que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- **Treball cooperatiu:** L'aprenentatge cooperatiu implica una participació activa tant de l'alumnat com del professorat, aportant múltiples beneficis a ambdues parts. Consideram que la cohesió del grup és el pilar fonamental de la intervenció educativa. Per aquest motiu, dins l'horari escolar, programam sessions estructurades d'aprenentatge cooperatiu.
- **Educació emocional transversal:** treballar les emocions a l'escola és fonamental per al desenvolupament personal i social de l'alumnat.

Eines per a la gestió d'aula

- Classroom
- Classdojo
- Pictogrames
- Delegats, delegades, subdelegats i subdelegades.
- Càrrecs d'aula
- Tallers PSC

3. Oferta educativa

a. Ensenyament ofert

La nostra escola és un centre de doble línia que ofereix les etapes d'educació infantil i primària.

b. Distribució HDL

Al currículum **d'educació infantil**, les tres àrees principals s'aborden de manera global, sense separar-les en blocs rígids. Això permet que es treballin simultàniament el creixement personal, el descobriment i coneixement de l'entorn, i la comunicació i representació de la realitat. L'objectiu és afavorir el desenvolupament complet de les capacitats dels infants, potenciant una experiència d'aprenentatge més connectada i significativa per a ells.

Aquest enfocament permet que les activitats es desenvolupin de forma flexible, integrant els continguts de les tres àrees en diferents moments del dia. L'horari s'ha dissenyat intentant cercar la màxima coherència pedagògica i adaptant-se al ritme dels infants. Així, la jornada comença amb una assemblea diària amb la tutora, on els infants comparteixen com se senten i el que faran. Durant el dia es combinen activitats en petit grup (PG), gràcies als desdoblaments facilitats pels especialistes, permetent grups reduïts i atenció personalitzada; i en gran grup (GG), fomentant la convivència i el treball en equip.

Pel que fa al currículum **d'educació primària**, l'assignació horària inclou:

- Hores de lliure elecció:
 - ◆ 9 hores en el primer cicle.
 - ◆ 8 hores en el segon cicle.
 - ◆ 6 hores en el tercer cicle.

Aquestes hores permeten ajustar els continguts a les necessitats específiques del centre, afavorint una millor adequació a la realitat educativa i potenciant la qualitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

A més, s'hi afegeixen cinc sessions de 30 minuts de pati.

A continuació es presenta la taula que resumeix la distribució horària de les matèries per als diferents cicles d'educació primària. Aquesta planificació reflecteix el nombre de sessions assignades a cada matèria al llarg del curs acadèmic.

ASSIGNATURA	1r	2n	3r	4rt	5è	6è
Coneixement de l'entorn natural, social i cultural	5	5	4	4	3	3
Educació musical	1	1	1	1	1	1
Educació artística en anglès	1	1	1	1	1	1
Educació física	2	2	2	2	2	2
Llengua i literatura castellana	4	4	4	4	4	4
Llengua i literatura catalana	4	4	5	4	4	4
Llengua estrangera: anglès	2	2	2	3	3	3
Matemàtiques	4	4	4	4	4	4
Religió/Atenció educativa	1	1	1	1	1	1
Tutoria	1	1	1	1	1	1
Valors					1	1
TOTAL	25	25	25	25	25	25

4. Organització curricular

a. Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnat i criteris generals d'horaris).

Aquest curs, s'ha respectat l'Acord Marc 2024, que estableix que el màxim de períodes lectius setmanals de docència directa per als mestres serà de 23 hores. A partir d'aquesta base, i seguint les instruccions que regulen els criteris per a la confecció dels horaris, s'han elaborat els horaris per a cada docent.

Optimitzam els recursos del centre mitjançant una organització horària flexible i un suport pedagògic adequat, la qual cosa ens permet facilitar desdoblaments i crear espais d'aprenentatge diferenciats per garantir una educació personalitzada. En la programació d'activitats, s'han considerat les necessitats detectades i recollides a la memòria del curs 2023-24, així com els objectius establerts per al curs actual. La confecció dels horaris ha seguit els següents criteris:

- | |
|---|
| 1. L'atenció que donen els diferents especialistes de reforç a l'alumnat. |
| 2. Primeres sessions amb tutors per reforçar àrees instrumentals. |
| 3. La planificació d'un període d'esplai de 30 minuts per a tots els cursos. |

A més, dins l'horari lectiu es tenen en compte:

- Una hora setmanal per als coordinadors de cicle.
- Una hora setmanal per als coordinadors de les comissions.
- 4 hores setmanals per al coordinador TIC.
- Reduccions horàries per als docents majors de 55 anys (a triar entre 1 lectiva i 2 complementàries o 2 lectives i 1 complementària).
- Els docents amb hores disponibles duran a terme tasques de suport, preferentment al seu propi cicle.

Per a l'adscripció dels docents als cicles s'ha tingut en compte¹:

- Les necessitats del centre.
- Les característiques dels docents: definitiu, especialista.
- Les característiques de l'alumnat i les seves necessitats.
- La disposició del professorat per assumir programes i les tasques a realitzar.

Els períodes no lectius d'obligada permanència es distribueixen de la següent manera:



D'acord amb [l'Ordre de 21 de maig de 2002](#), s'elabora un horari de guàrdies de tarda pel professorat, que comprèn l'horari de menjador i les hores de les activitats extraescolars organitzades des de l'escola de 15h a 17 h.

b. Organització per àrees

A cada tutoria i amb cada especialista es treballen les àrees del currículum mitjançant propostes competencials vinculades als criteris d'avaluació i als sabers bàsics que cal desenvolupar al llarg dels diferents cursos del segon cicle d'educació infantil i l'educació primària.

Les propostes que s'ofereixen tenen diversos formats i nivells, seguint els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

¹ Aquesta organització és susceptible de canvis segons el curs escolar, en funció dels recursos i les necessitats detectades.

c. Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de Religió Per l'alumnat que no cursa ensenyaments de Religió

D'acord amb el projecte educatiu del centre, i amb la finalitat de garantir una atenció educativa adequada per a tot l'alumnat, es defineixen les següents mesures organitzatives i activitats específiques per als alumnes que opten per no cursar l'assignatura de Religió.

Mesures organitzatives

- L'alumnat que no cursa l'assignatura de religió es quedarà amb la tutora o tutor del grup, qui serà responsable de coordinar i supervisar les activitats educatives alternatives durant aquest temps.
- Aquestes sessions es realitzaran simultàniament a les classes de Religió, dins de l'horari lectiu, assegurant que tot l'alumnat disposi d'un espai adequat per desenvolupar les activitats assignades.
- El grup d'alumnes que no cursen Religió es mantindrà estable durant tot el curs acadèmic per afavorir una continuïtat pedagògica i facilitar l'adaptació a les activitats proposades// Els alumnes que decideixen canviar la seva opció respecte a l'assignatura de Religió poden fer-ho fins al dia 5 de gener, d'acord amb les instruccions vigents.

Les activitats que es duran a terme amb els alumnes que no cursen Religió inclouen

- **Reforç i consolidació de coneixements:** Activitats dissenyades per reforçar i consolidar els aprenentatges de les diverses àrees del currículum, com matemàtiques, llengües i ciències, adaptades al nivell i a les necessitats individuals de l'alumnat.
- **Lectura i expressió escrita:** Sessions orientades a fomentar l'hàbit lector, millorar la comprensió lectora i potenciar les habilitats d'expressió escrita a través de la lectura de textos adequats a l'edat i al nivell dels alumnes.
- **Activitats de desenvolupament personal i social:** Propostes que estimulen la reflexió, el pensament crític i la gestió emocional, afavorint la convivència i el respecte mutu dins i fora de l'aula.

5. Proposta pedagògica

Els criteris per avaluar les competències específiques de cada curs es trien de manera conjunta, tenint en compte tant els objectius educatius com les necessitats de l'alumnat en cada etapa. Això ens permet identificar quines **competències clau** han de ser desenvolupades i establir indicadors objectius que ens ajudin a mesurar el progrés dels estudiants.

D'altra banda, **la selecció dels sabers** fonamentals es realitza amb una visió global del currículum, tenint en compte aquells continguts que proporcionen una base sòlida per al desenvolupament de les competències. Aquesta elecció respon a les necessitats dels estudiants i als reptes que presenta el món actual, així com a les exigències d'una societat en constant canvi.

Amb aquest enfocament, garantim una planificació curricular coherent i una pràctica educativa que prioritza el desenvolupament de competències clau, preparant l'alumnat per respondre als desafiaments del segle XXI.

La selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seqüència dins un mateix curs dels criteris d'avaluació de les competències específiques i la selecció dels sabers bàsics es troba en aquest [enllaç](#).

6. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa de l'alumnat

L'avaluació en el nostre centre educatiu es realitza de manera contínua a través de diferents tècniques i instruments adaptats a cada etapa educativa. La nostra avaluació es basa en la recollida d'evidències durant tot el procés d'aprenentatge, utilitzant instruments com rúbriques, observació directa i activitats d'aula, evitant l'ús exclusiu d'exàmens i promovent una avaluació més global i inclusiva de l'alumnat.

A més, el nostre enfocament es centra en l'avaluació inicial i final, coordinades amb el progrés dels cursos anteriors o posteriors, assegurant que les competències treballades es mesuren de manera coherent amb els objectius d'aprenentatge establerts.

6.1 Principis metodològics d'avaluació

L'avaluació es basa en els principis metodològics acordats pel centre i segueix les directrius establertes en els documents normatius vigents. Encara que els criteris d'avaluació no es qualifiquen amb una nota numèrica, es tenen en compte de manera contínua perquè estan integrats a les situacions d'aprenentatge desenvolupades a les aules. Aquesta avaluació serveix per a identificar els progressos individuals de cada alumne i proporcionar una retroalimentació constant per facilitar la seva millora.

La taula següent mostra com i quan avaluam a cada etapa educativa, oferint una visió clara dels instruments i tècniques aplicades per garantir un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

	Etapa infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Com Avaluem?	<p>L'avaluació és contínua i s'utilitzen diferents tipus d'instruments i tècniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació directa. • Activitats d'aula. • Producte final de les SA/projectes. 	<p>S'utilitzen diferents tipus d'evidències i instruments d'avaluació abans, durant i en acabar cada Situació d'Aprenentatge (SA).</p> <p>L'avaluació és contínua i es realitza mitjançant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbriques. • Observació directa. • Activitats d'aula. • Producte final de les SA/projectes. 	<p>L'avaluació és contínua i es realitza mitjançant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proves escrites i orals. • Rúbriques. • Observació directa. • Activitats d'aula. • Producte final de les SA/projectes. 	<p>L'avaluació és contínua i es realitza mitjançant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proves escrites i orals. • Rúbriques. • Observació directa. • Activitats d'aula. • Producte final de les SA/projectes.
Quan Avaluem?	Proves inicials són les mateixes que les proves finals del curs anterior.	Proves inicials consensuades amb 6è d'Educació Infantil (EI) i primer d'educació primària.	Proves inicials són les mateixes que les de finals del curs anterior.	Proves inicials són les mateixes que les de finals del curs anterior.
	Proves finals que són les mateixes proves inicials del curs anterior, elaborades coherentment amb el que s'hagi treballat al llarg del curs.	Proves finals que són les mateixes proves inicials del curs posterior, elaborades coherentment amb el que s'hagi treballat al llarg del curs.	Proves finals són les mateixes proves inicials del curs posterior i s'elaboren coherentment amb el que s'hagi treballat al llarg del curs i segons el nivell del grup.	Proves finals s'elaboren coherentment amb el que s'hagi treballat al llarg del curs i segons el nivell del grup. A 6è, les proves inicials de l'IES s'utilitzen com a proves finals.

6.2 Avaluació Inicial

L'avaluació inicial és el punt de referència per a l'equip docent a l'hora de prendre decisions sobre el desenvolupament del currículum, adaptant-lo a les característiques i coneixements dels infants:

Educació Infantil	Quan s'incorpora un nou alumne o alumna, es realitza una entrevista amb la família per recollir informació significativa sobre el desenvolupament general del seu fill o filla, incloent-hi aspectes com el llenguatge oral, les seves necessitats, rutines quotidianes, llengua materna, i altres dades rellevants (informes mèdics, psicològics, pedagògics i socials). Aquesta informació permet ajustar el procés d'adaptació de l'infant al centre. A més, es realitza una observació directa per part del tutor o tutora i altres docents per determinar el grau de desenvolupament de les capacitats bàsiques de l'infant
Educació Primària	La informació recollida pel tutor o tutora del curs anterior, reflectida a la sessió d'avaluació de grup, serveix de punt de partida per a l'avaluació inicial de l'alumnat. Es fa una avaluació inicial per detectar el grau de desenvolupament de les competències i adoptar les mesures de suport necessàries, com mesures i suports addicionals per a alumnes que ho requereixin o mesures i suports intensius. Es disposen de models d'avaluació inicial per a cada curs. Per a l'alumnat nouvingut, es duran a terme proves inicials per determinar el seu nivell competencial.

6.3 Avaluacions de seguiment i final

Durant el curs es realitzaran **dues avaluacions de seguiment i una final**, com a part d'un procés d'avaluació contínua, que permet reorganitzar i autoregular el desenvolupament de l'acció formativa, identificant les dificultats que es van presentant.

L'avaluació final implica que els equips docents valorin el progrés global de l'alumnat, traslladin les qualificacions de les diferents assignatures als documents oficials d'avaluació (GestIB) i decideixin sobre la promoció dels infants.

6.3.1 Planificació del procés d'avaluació

- **Reunions d'equip docent:** Les sessions d'avaluació són reunions de l'equip docent de cada grup, coordinades pel tutor o tutora, amb l'assessorament del servei d'orientació del centre, si escau. Es valoren tant l'aprenentatge de l'alumnat en relació amb l'assoliment de les competències i objectius com la informació procedent de les famílies, adoptant les mesures de millora pertinents.
- **Documentació i seguiment:** El tutor o tutora presentarà un esborrany de l'acta abans de la reunió i prendrà nota dels acords presos. Tots els membres de l'equip docent han de signar les actes, que seran lliurades a prefectura d'estudis.
- **Calendari d'avaluacions:** Cada grup d'alumnes tindrà un mínim de tres sessions d'avaluació ordinàries al llarg del curs, sent l'última també la sessió d'avaluació final. Al començament del curs, es fixarà el calendari de sessions d'avaluació a la PGA.
- **Decisions col·legiades:** L'equip docent actua de manera col·legiada en l'adopció de les decisions generals resultants del procés d'avaluació. Les decisions es prenen per consens i, en cas de desacord, **s'aplica el criteri del tutor o tutora.**

6.4 Protocol d'informació a les famílies

Per garantir una comunicació fluida i un seguiment adequat del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, el centre ha establert un protocol específic per mantenir informades les famílies:

- **Convocatòria de reunions:** Cada família serà convocada com a mínim dues vegades durant el curs escolar per compartir informació sobre els resultats de les avaluacions de seguiment i final.
- **Seguiment a través de GestIB:** S'utilitzarà el GestIB per verificar que les famílies han visualitzat els informes d'avaluació. Aquelles famílies que no hagin assistit a les reunions de traspàs d'informació o no hagin consultat els informes seran convocades a una tutoria específica per assegurar-se que tenen tota la informació necessària.

- **Altres reunions:** Les famílies podran ser citades addicionalment durant el curs sempre que es consideri necessari per assegurar una comunicació constant i eficaç sobre el progrés i les necessitats de l'alumnat.

6.5 Seguiment dels resultats

Després d'introduir les notes al GESTIB i realitzar les sessions d'avaluació, es recolliran les dades necessàries per començar a analitzar els resultats acadèmics de cada grup. A partir de les actes d'aquestes sessions i dels percentatges proporcionats pel SEDEIB, es disposarà de la informació necessària per a una anàlisi completa, que es registrarà en un informe de centre aprovat per claustre.

Una vegada recollida la informació, es farà una anàlisi comparativa dels resultats respecte a avaluacions anteriors per identificar possibles desviacions o àrees que necessitin millores. Aquest procés es complementarà amb reunions de cicle, on es compararan els resultats entre grups, amb els de l'illa i les Illes Balears, i es posarà especial atenció en l'evolució de l'alumnat repetidor. Les conclusions d'aquestes reunions inclouran propostes de millora i acords per a la seva implementació com queda reflectit al [següent document](#).

Durant el tercer trimestre, s'elaborarà un informe descriptiu dels resultats acadèmics del curs, amb l'ajuda de les dades del SEDEIB per donar una visió global i ben fonamentada. Aquest informe es presentarà a inspecció educativa.

Al cicle d'educació infantil, a causa de la globalitat dels seus aprenentatges i l'avaluació de les àrees no es dona la comparació dels resultats acadèmics però sí la introducció dels resultats als informes del Gestib.

L'equip directiu liderarà i coordinarà totes aquestes accions, assegurant-se que els tutors i especialistes participin activament en l'anàlisi i que les conclusions siguin aprovades pel claustre i comunicades al consell escolar

7. Criteris de promoció i titulació, i regulació de les actuacions dels equips docents per a:

a. La presa de decisions sobre promoció.

L'equip docent del CEIP Puig de Sant Martí es reuneix al final de cada trimestre per dur a terme les sessions d'avaluació dels alumnes. Durant aquestes sessions, s'avaluen diversos aspectes relacionats amb l'aprenentatge i el desenvolupament dels estudiants, i, en alguns casos, es valora la possibilitat de proposar que un infant romanguí un any més en el mateix nivell.

Criteris per detectar la possibilitat de no promocionar un infant	
1.	Desfasament significatiu respecte al grup: quan l'infant presenta un desfasament de més de dos anys en referència a la resta de companys i companyes del grup, i aquest desfasament no és degut a una necessitat educativa especial.
2.	Falta d'assistència: si hi ha hagut un nombre significatiu de faltes d'assistència durant el curs escolar que han dificultat el desenvolupament dels aprenentatges de l'alumne/a.
3.	Habilitats socials i emocionals: es considera l'habilitat de l'alumne/a per relacionar-se amb els altres, resoldre conflictes de manera constructiva, així com la seva maduresa emocional i social.
4.	Evolució dels aspectes personals: es valora l'evolució de l'alumne/a en termes d'autonomia, responsabilitat i capacitat d'autoregulació.
5.	Mesures i suports previs: la no promoció es podrà després de les altres mesures de suport ordinari, i anirà associada a un pla personalitzat per a cada alumne.

És fonamental considerar aquests criteris de manera global tenint en compte tant les potencialitats com els aspectes a millorar de cada infant. També cal que hi hagi indicis clars que la no promoció pot beneficiar significativament el desenvolupament de l'alumnat.

Importància de la participació de la família

En aquesta decisió, l'opinió de la família és molt important, ja que pot aportar informació rellevant sobre l'infant. Tot i això, la decisió final la pren l'equip docent, amb l'assessorament de l'equip d'orientació. En el cas de no promoció s'organitzarà un pla específic i personalitzat de suport perquè pugui assolir les competències no assolides. Aquesta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional.

b. Els acords per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per l'alumnat que hagi de romandre un any més en el mateix curs.

L'equip docent, liderat pel tutor o tutora, ha de dissenyar un pla individualitzat de reforç per a aquells infants que es trobin en aquesta situació. Aquest pla ha d'incloure objectius individualitzats i un conjunt de mesures que afavoreixin el desenvolupament de l'infant, ja siguin mesures universals, addicionals i/o intenses. D'aquesta manera, aquestes mesures podran continuar aplicant-se el curs següent.

Avaluació de l'evolució de l'alumne/a

L'equip docent avaluarà l'evolució individual de cada alumne/a i el grau de consecució de les competències clau de cada matèria. Es valorarà si l'alumne/a ha mostrat un progrés global suficient tenint en compte el seu punt de partida i la consecució dels objectius generals d'etapa establerts per a cada curs i cicle.

L'alumne/a haurà de demostrar una evolució suficient al llarg del cicle en aspectes com la comprensió i expressió oral i escrita, la resolució de problemes de la vida quotidiana i el raonament lògic. A més, haurà d'haver completat totes les tasques assignades dins l'horari escolar, mostrar interès, esforç i ganes de superació, i haver assistit regularment a classe o, si escau, haver justificat les seves absències.

8. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics...)

Al nostre centre, durant els primers cicles de primària, utilitzem materials manipulatius que permeten als alumnes explorar i aprendre a través de l'experimentació i el joc i també alguns quadernets d'exercicis matemàtics i consciència fonològica. Aquests materials fomenten el desenvolupament de les competències bàsiques, així com la creativitat i la curiositat, elements fonamentals per a l'aprenentatge significatiu en aquestes primeres etapes.

A partir del tercer cicle de primària, comencem a preparar els alumnes per a l'etapa de secundària amb l'ús de quadernets i quaderns específics per a cada assignatura. Aquesta metodologia facilita l'organització de continguts i promou l'autonomia en l'estudi, adaptant-se així a les necessitats educatives dels alumnes en aquesta fase de creixement acadèmic.

A més, a partir de 3r de primària, s'introdueixen de manera progressiva dispositius digitals. Aquesta integració de la tecnologia permet enriquir l'experiència d'aprenentatge, facilitant metodologies més dinàmiques i participatives, que s'ajusten als principis establerts per la LOMLOE. Els dispositius digitals es converteixen així en una eina complementària que potencia la interacció amb els continguts i fomenta l'autonomia de l'alumnat.

9. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat.

Al nostre centre, consideram fonamental la col·laboració activa de les famílies per assegurar el progrés educatiu de l'alumnat. Per aquest motiu, hem elaborat una carta de compromís educatiu que les famílies signen a l'inici de curs, en la qual es detallen les responsabilitats i compromisos que assumeixen per donar suport al desenvolupament acadèmic i personal dels seus fills i filles

Aquesta informació la podeu consultar al següent enllaç: [Carta de compromís](#)

10. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes.

10.1 Pla de coordinació entre 1r cicle d'educació infantil i 2n cicle.

10.2 Pla de coordinació entre etapa d'infantil i etapa de primària.

10.3 Pla de coordinació entre primària i secundària i planificació de les actuacions.

COORDINACIÓ ESO-PRIMÀRIA				
ACTUACIÓ	PARTICIPANTS	DATA	LLOC	OBSERVACIONS
Coordinació d'equips directius	Equips directius		IES Alcúdia	Anàlisi de les proves clòniques i els seus resultats. Anàlisi dels resultats de la 1a avaluació. Projectes de centre, metodologies, observació documental i anàlisi d'àrees lingüístiques.
Altres aspectes curriculars	Tutors de 6è primària, tutors de 1r ESO		IES Alcúdia	Valoració de resultats de les proves cíclicues. Matèries instrumentals, pla de lectoescriptura, expressió oral, hàbits, material, activitats competencials.

Elaboració de proves, disseny de tasques (en concret de les àrees instrumentals)	Caps de departament d'àrees instrumentals, tutors de 6è i mestre d'anglès de primària		IES Alcúdia	
Jornades de portes obertes per a les famílies dels alumnes de 6è de primària	Famílies d'alumnes de 6è primària, orientadora i equip directiu		IES Alcúdia	Presencialment
Observació d'aula	Professorat d'àrees instrumentals i tutors de 6è primària		IES-Escoles	
Informes escrits dels grups en general	Orientadora de l'IES i tutors de 6è primària		Escoles primària	Completarà l'informe d'aprenentatge.
Reunió dels tutors de 6è de primària amb cap d'estudis i orientadora d'ESO	Orientadora de l'IES i tutors de 6è primària		Escoles primària	Per aportar informació complementària a l'informe escrit i afegir determinades casuístiques.
Entrevista de l'orientadora d'ESO amb els EOEP i equip de suport	Orientadora de l'IES, EOEP i EOSA		Escoles primària	Per la tramesa de la informació relativa als alumnes NESE i NEE de manera més específica.



Visita d'antics alumnes al CEIP	Alumnes de 1r o 2n ESO, tutors d'ESO		Escoles primària	
Visita dels alumnes de 6è de primària	Alumnes i tutors de 6è primària, tutors de 1r ESO, alumnes de 1r ESO, orientadora i equip directiu		IES Alcúdia	

11. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau.

A la nostra escola, es promou l'aprenentatge de llengües estrangeres mitjançant la impartició de matèries no lingüístiques en anglès, integrant l'ús de l'anglès en diverses àrees de coneixement per fomentar una immersió lingüística efectiva. En concret, l'assignatura d'Art s'imparteix en anglès a tots els cicles d'educació primària.

L'alumnat d'educació Infantil té una hora setmanal d'anglès. Aquestes sessions introdueixen la llengua de manera lúdica i participativa, adaptada a les necessitats i característiques d'aquesta etapa, amb l'objectiu de fomentar una primera presa de contacte positiva amb la llengua estrangera

Les hores dedicades a l'aprenentatge de l'anglès a primària es distribueixen de la següent manera:

- **1r cicle d'Educació Primària (1r i 2n curs):** 2 sessions setmanals d'anglès + 1 sessió d'Art en anglès.
- **2n cicle d'Educació Primària (3r i 4t curs):** 2 sessions setmanals d'anglès + 1 sessió d'Art en anglès.
- **3r cicle d'Educació Primària (5è i 6è curs):** 3 sessions setmanals d'anglès + 1 sessió d'Art en anglès.

L'assignatura d'Art en anglès es realitza amb una sessió setmanal per curs, oferint als alumnes una oportunitat per practicar i millorar la seva competència lingüística en anglès dins d'un context artístic i creatiu.