

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CURS 24/25

ÍNDEX

1. **Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)**
2. **Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.**
3. **El tractament de la llengua catalana:**
 - 3.1. Com a vertebradora i vehicular de l'ensenyament.
 - 3.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de la comunicació del centre.
4. **El tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangera).**
 - 4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.
 - a) Mesures de coordinació, organitzatives i metodològiques.
 - b) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
 - 4.2. Motivació per a la incorporació de matèries no lingüístiques en anglès tenint en compte la realitat del centre.
 - 4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea.
5. **Plantejament didàctic sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües (ANNEX 1 I 2)**
 - 5.1. Metodologia didàctica i competència comunicativa
 - 5.2. Recursos.
 - 5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.
6. **Aspectes a tenir en compte per avaluar el domini de les dues llengües oficials al final de l'educació primària.**
7. **Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana (PALIC).**
8. **Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.**

Per simplificar l'expressió i no excloure cap gènere, en aquest document s'empraran les formes masculines per designar tant els masculins com els femenins.

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

Durant el curs escolar 2024-2025 es du a terme l'elaboració del **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** per complir amb la normativa vigent i adaptar-nos a les necessitats del nostre alumnat. Aquest projecte es basa en:

- **Llei de Normalització Lingüística (3/1986):** té com a objectiu garantir l'ús oficial i normal del català a les Illes Balears. El PLC promou aquesta llengua com a vehicular al centre per assolir una plena competència lingüística.
- **Decret de Mínims (92/1997):** estableix que almenys el 50% de l'ensenyament ha de ser impartit en català. Això assegura que aquesta llengua tingui un paper central en l'educació del centre.

Tot el claustre participa activament en la revisió i elaboració del PLC. Així es reforça el compromís amb la immersió lingüística, necessària per atendre la realitat pluricultural de la nostra escola.

Anàlisi del context sociolingüístic escolar.

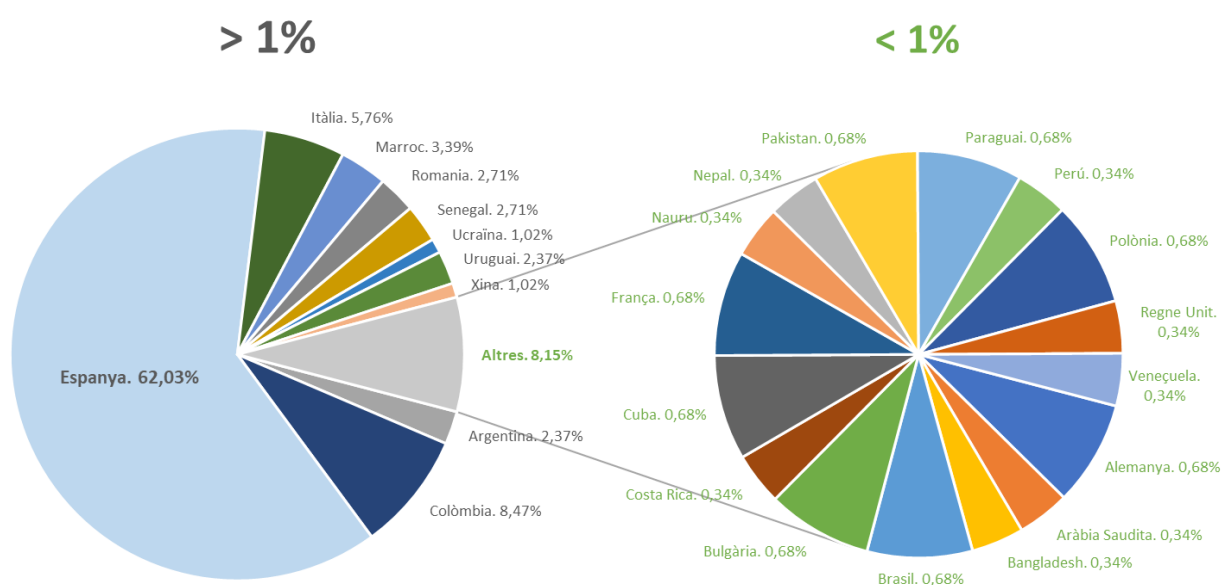
Alcúdia, poble costaner al nord de Mallorca amb uns 22.000 habitants, ha passat de ser una comunitat marinera a un important centre turístic, amb una població diversa i multicultural. Moltes famílies han arribat per treballar en el sector turístic o s'hi han establert definitivament, enriquint el teixit social del municipi.

A l'escola, la majoria de famílies són locals o d'origen peninsular, sovint amb el castellà com a llengua habitual. La seva participació en les activitats escolars es veu afectada per l'estacionalitat laboral, amb algunes que es traslladen temporalment a la península. Aquesta situació dificulta la continuïtat educativa, tot i que es manté coordinació amb les escoles de destinació.

L'ús del català a l'alumnat és limitat, ja que no sol ser la llengua materna. Això genera desequilibris lingüístics i suposa un repte per a la seva promoció a l'escola. Per equilibrar-ho, és necessari fomentar-ne l'ús actiu amb activitats adequades i avaluar els nivells d'alfabetització per adaptar millor l'ensenyament.

La majoria dels alumnes, un 62,03%, tenen la nacionalitat espanyola, però també comptam amb una presència significativa d'alumnes de Colòmbia (8,47%), Itàlia (5,76%) i el Marroc (3,39%). Aquesta diversitat ofereix una oportunitat única per fomentar la convivència, el respecte mutu i l'aprenentatge intercultural, valors bàsics per al desenvolupament complet dels nostres alumnes.

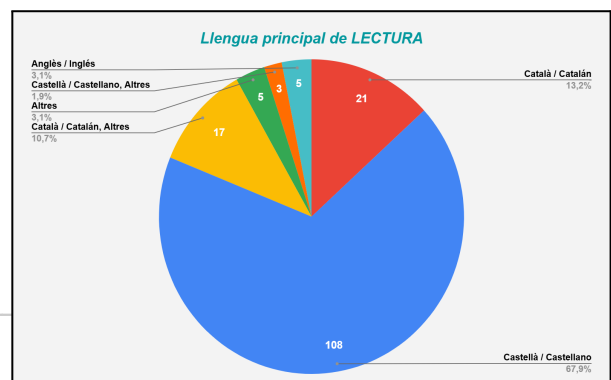
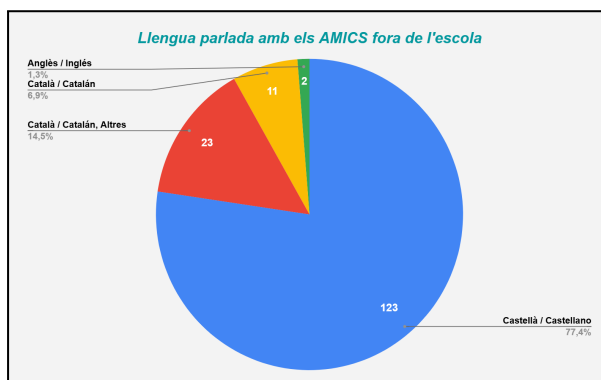
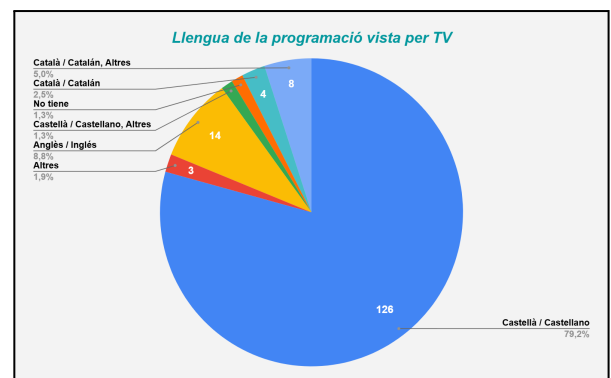
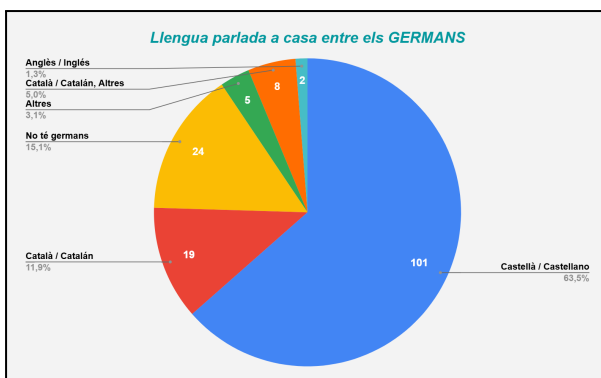
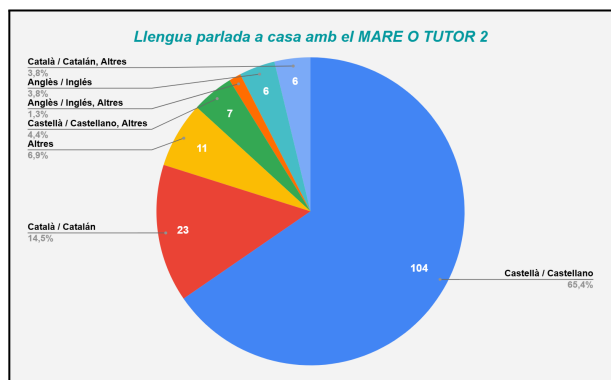
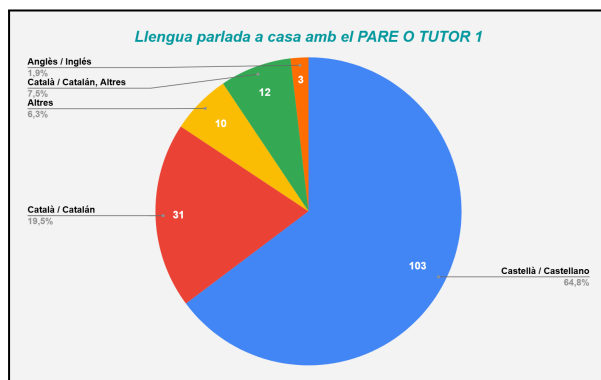
Distribució d'alumnes per nacionalitats segons la base de dades del GESTIB.



A la nostra escola el coneixement de les llengües i la seva adquisició són factors importants per garantir un procés d'aprenentatge adequat. Dins del context plurilingüe en què ens trobam, és fonamental comprendre quina és la llengua materna (L1) de l'alumnat i quina posició ocupa el català com a segona llengua (L2) en el seu aprenentatge i ús quotidià.

Per un percentatge molt elevat d'alumnes el castellà és la seva llengua materna. Aquest fet ens porta a reconèixer que el català, tot i ser la llengua vehicular de l'ensenyament, es percep com una segona llengua per la major part de l'alumnat. Aquesta realitat ens fa conscients de la importància d'adaptar les nostres estratègies pedagògiques per garantir que tots els alumnes assoleixin una competència lingüística adequada en català i així assegurar-ne la integració en la comunitat educativa i social.

Després d'haver fet l'anàlisi corresponent:



D'acord amb aquesta anàlisi, el **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** es justifica per quatre aspectes clau:

- **Marc normatiu:** Garanteix la competència en català i castellà segons la Llei de Normalització Lingüística i el Decret de Mínims.
- **Adaptació a la realitat sociocultural:** Reflecteix la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat d'Alcúdia.
- **Resposta a les necessitats lingüístiques:** Dona resposta a una comunitat escolar diversa, amb 295 alumnes de diferents nacionalitats.
- **Foment del català:** Potencia el seu ús com a llengua de cohesió acadèmica, social i cultural.

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.

Els objectius fonamentals d'aquest Projecte Lingüístic són planificar i implementar recursos, estratègies organitzatives i activitats que potenciïn la normalització i ús de la llengua catalana en tots els àmbits del centre educatiu.

La següent taula presenta els objectius del nostre projecte lingüístic, distribuïts en quatre àmbits principals: **pedagògic, administratiu, activitats complementàries i extraescolars, i no docent**. Cada àmbit inclou accions concretes orientades a garantir l'aprenentatge i ús efectiu de les llengües catalana, castellana i anglesa, tant dins com fora de l'aula. A continuació, es detallen aquests objectius i les accions específiques associades a cadascun d'ells.

Àmbit	Objectiu	Accions
Pedagògic	Garantir l'aprenentatge de les llengües catalana, castellana i anglesa.	- Ús del català com a llengua de comunicació quotidiana dins i fora de l'aula. - A través de metodologies actives i participatives, amb un enfocament que prioritzi l'ús pràctic de la llengua en situacions reals. - El Pla lector, el Projecte de la Biblioteca, la ràdio escolar, la figura del dinamitzador i normalitzador lingüístics i les activitats d'aula potenciaran una bona competència lingüística en català, castellà i anglès.
Administratiu	Garantir l'ús de la llengua catalana en la documentació del centre.	La documentació oficial, comunicacions internes i externes, informes acadèmics i altres documents administratius serà elaborada en català, respectant la normativa de la Llei de Normalització Lingüística.
Activitats complementàries i extraescolars	Promoure l'ús del català en les activitats complementàries i extraescolars.	Ús del català per part del personal responsable d'aquestes activitats, excepte en aquelles activitats que es desenvolupen en una llengua estrangera, com ara les d'immersió en anglès.
No docent	Fomentar l'ús de la llengua catalana entre el personal de serveis i l'alumnat.	Ús del català per part del personal no docent (menjador, consergeria, etc.) en les seves interaccions amb l'alumnat i en les tasques quotidianes per crear un entorn lingüístic coherent i inclusiu.

3. El tractament de la llengua catalana

La normativa vigent estableix el català com a llengua vehicular, d'aprenentatge, administració i comunicació al centre.

Per assegurar que l'alumnat finalitzi l'escolarització amb un bon domini del català i el castellà, des d'educació infantil es treballa el català com a primera llengua (L1). Com que per molts alumnes qualsevol llengua introduïda al currículum és considerada L2, a primària s'apliquen principis d'immersió lingüística per consolidar el català com a eina comunicativa.

Aquesta perspectiva no només vertebrava l'ensenyament, sinó que també permet integrar la llengua en totes les àrees curriculars. Les estratègies didàctiques segueixen els principis de la immersió, cosa que permet l'adquisició progressiva de les estructures lingüístiques i culturals del català

3.1. Com a vertebradora i vehicular de l'ensenyament

La llengua catalana serà la **llengua vehicular** en totes les àrees d'ensenyament, exceptuant les àrees específiques de llengua castellana i llengües estrangeres. Des del primer contacte amb les famílies, se'ls informarà de les línies bàsiques del PLC, seguint les indicacions establertes en les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres públics. Aquestes inclouen la llengua d'inici en l'ensenyament de la lectura i l'escriptura, el procés d'introducció de les diferents llengües del currículum, i els objectius de cada cicle i etapa.

A més, s'ha de potenciar l'ús de **recursos TIC** en llengua catalana i garantir la presència d'aquesta llengua en les xarxes virtuals, blogs, i altres plataformes digitals del centre. La llengua catalana també ha de tenir presència habitual en les activitats extraescolars, comptant amb personal que disposi d'una competència lingüística adequada en ambdues llengües oficials.

3.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

D'acord amb la **normativa vigent**, especialment els articles 21 i 22 del Decret 92/1997 i l'article 13.1 del Decret 100/1990, s'estableix que:

Article 21. Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes.

Article 22. Les actuacions administratives de règim intern dels centres docents, públics i concertats, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana.

En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent.

La llengua catalana serà la llengua d'ús en totes les reunions i actes de la comunitat escolar. Això implica que qualsevol document o comunicació que emeti el centre, tant internament com externament, serà redactat en català. Aquesta pràctica també s'aplica a la retolació i l'ambientació del centre.

Per al funcionament intern, els instruments de gestió i els documents de règim intern del centre, així com les actes del Claustre, el Consell Escolar i els cicles, es redactaran en català. També s'utilitzarà el català per a tots els documents i impresos elaborats per la secretaria del centre, incloent-hi arxius, certificats i rebuts.

Els expedients acadèmics dels alumnes es gestionaran mitjançant el programa Gestib de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, també en català. Les comunicacions enviades a altres institucions es faran en català, excepte en aquells casos en què el destinatari es trobi fora de l'àrea lingüística catalana.

També es faran en català totes les comunicacions escrites dirigides a les famílies, com ara circulars, butlletins, convocatòries, informes, correus electrònics, notícies web i comunicats a través de Gestib. Si alguna família ho sol·licita, es facilitarà la versió en castellà del document corresponent per tal d'assegurar l'accessibilitat de la informació per a tota la comunitat educativa, d'acord amb la normativa vigent.

En el nostre centre, el català es considera **L1**, la llengua amb la qual els alumnes comencen a aprendre a llegir i escriure. El procés d'aprenentatge del castellà, **L2**, s'inicia formalment en el cicle inicial d'educació primària, amb l'objectiu de consolidar el seu ús i assegurar un desenvolupament equilibrat de les competències en ambdues llengües. Pel que fa a l'anglès, es tractarà com a **L3** i s'incorpora de manera progressiva amb un enfocament inicial en la comprensió i l'expressió oral, seguit per l'expressió escrita.

La finalitat és que l'alumnat assoleixi una alta competència en català, castellà i anglès; i permetre una comunicació efectiva en les diferents llengües.

4. El tractament de llengües curriculars (catalana, castellana i estrangera)

4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües

a) Mesures de coordinació, organitzatives i metodològiques

Per garantir una implementació efectiva de les llengües (L1-L2-L3), s'estableixen reunions de coordinació entre els docents implicats. Aquestes reunions permeten la planificació conjunta de les situacions d'aprenentatge, l'intercanvi de materials didàctics i l'enfocament globalitzador de l'aprenentatge.

Pel que fa a la matèria d'**art en anglès** (L3), organitzativament, es procura que a l'aula hi hagi un suport addicional per assegurar una atenció més personalitzada (preferentment amb l'auxiliar de conversa).

b) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera

L'avaluació de les matèries impartides en anglès es realitza de manera que es valora tant la competència lingüística com els coneixements específics de la matèria.

Es duen a terme avaluacions formatives i sumatives per assegurar un seguiment constant del progrés de l'alumnat, cosa que permet així ajustaments pedagògics que garanteixin un aprenentatge equilibrat i adaptat a les necessitats de cada alumne

4.2. Motivació per a la incorporació de matèries no lingüístiques en anglès

Tenint en compte la diversitat sociolingüística del centre i la necessitat de preparar els alumnes per a un món globalitzat, s'ha decidit incorporar l'ensenyament de matèries no lingüístiques en anglès a partir de 1r de primària. Aquesta decisió respon a l'objectiu d'oferir una formació completa que integri la llengua estrangera sense descuidar el desenvolupament de les llengües oficials. Les sessions d'art es duen a terme en anglès i proporcionen als alumnes una oportunitat per aplicar les seves habilitats lingüístiques en un context pràctic i interdisciplinari, fet que enforteix la seva competència en l'idioma

4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea

La següent taula detalla la llengua vehicular en què s'imparteix cada àrea en els diferents cicles d'educació infantil i primària al nostre centre. Aquesta distribució lingüística s'ha establert amb l'objectiu de garantir una immersió adequada en les llengües oficials i estrangeres, assegurant que l'alumnat assoleixi les competències lingüístiques necessàries per al seu desenvolupament acadèmic i personal.

Educació infantil

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre i, per tant, la principal llengua d'ús en aquesta etapa educativa. Tot i això, el castellà s'utilitza en situacions puntuals quan sorgeix de manera natural, i es dedica una hora setmanal a l'ensenyament de l'anglès per introduir progressivament aquesta llengua

Educació primària

CICLE	ÀREA O MATÈRIA	LLENGUA	SESSIONS SETMANALS
1r cicle d'educació primària	Llengua catalana i literatura	CATALÀ	4 sessions
	Llengua castellana i literatura	CASTELLÀ	4 sessions
	Llengua estrangera- Anglès	ANGLÈS	2 sessions
	Matemàtiques	CATALÀ	4 sessions
	Coneixement del medi natural, social i cultural	CATALÀ	5 sessions
	Educació artística: art amb anglès	ANGLÈS	1 sessió
	Educació artística: música	CATALÀ	1 sessió
	Educació física	CATALÀ	2 sessions
	Tutoria	CATALÀ	1 sessió
	Religió catòlica	CATALÀ	1 sessió
	Atenció educativa	CATALÀ	1 sessió

CICLE	ÀREA O MATÈRIA	LLENGUA	SESSIONS SETMANALS
2n cicle d'educació primària	Llengua catalana i literatura	CATALÀ	4 sessions
	Llengua castellana i literatura	CASTELLÀ	4 sessions
	Llengua estrangera- Anglès	ANGLÈS	3 sessions
	Matemàtiques	CATALÀ	4 sessions
	Coneixement del medi natural, social i cultural	CATALÀ	4 sessions
	Educació artística: art amb anglès	ANGLÈS	1 sessió
	Educació artística: música	CATALÀ	1 sessió
	Educació física	CATALÀ	2 sessions
	Tutoria	CATALÀ	1 sessió
	Religió catòlica	CATALÀ	1 sessió
	Atenció educativa	CATALÀ	1 sessió

CICLE	ÀREA O MATÈRIA	LLENGUA	SESSIONS SETMANALS
3r cicle d'educació primària	Llengua catalana i literatura	CATALÀ	4 sessions
	Llengua castellana i literatura	CASTELLÀ	4 sessions
	Llengua estrangera- Anglès	ANGLÈS	3 sessions
	Matemàtiques	CATALÀ	4 sessions
	Coneixement del medi natural, social i cultural	CATALÀ	3 sessions
	Educació artística: art amb anglès	ANGLÈS	1 sessió
	Educació artística: música	CATALÀ	1 sessió
	Educació física	CATALÀ	2 sessions
	Tutoria	CATALÀ	1 sessió
	Valors	CATALÀ	1 sessió
	Religió catòlica	CATALÀ	1 sessió
	Atenció educativa	CATALÀ	1 sessió

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües (ANNEX 1 I 2).

5.1. Metodologia didàctica i competència comunicativa.

L'ensenyament de les llengües a la nostra escola es basa en una visió global i inclusiva, que inclou tant tallers específics com àrees i projectes transversals. La competència oral és el pilar fonamental per a l'aprenentatge de les diferents dimensions lingüístiques. Aquest aprenentatge es desenvolupa mitjançant metodologies basades en la immersió lingüística i la pedagogia activa, que afavoreixen l'estimulació sensorial i la integració multisensorial

5.2. Recursos

El centre compta amb una sèrie de recursos per donar suport a l'ensenyament de les llengües i facilitar la detecció primerenca de possibles dificultats d'aprenentatge.

- **Recursos humans:**

- *Docència compartida:* Els alumnes tenen un tutor/a assignat, però cada professional es fa corresponsable de tots els grups, incloent-hi tutors, especialistes i membres de l'equip de suport.
- *EOSA:* En coordinació amb els tutors, l'equip d'orientació intervé per assegurar un aprenentatge adequat per a tots els alumnes.
- *Serveis externs:* La figura del normalitzador lingüístic per part de l'ajuntament d'Alcúdia i el paper del dinamitzador lingüístic per part de la Conselleria d'Educació.

- **Recursos materials:**

- Es prioritza l'ús de material manipulatiu, material d'immersió lingüística i recursos TIC com a eines per a l'aprenentatge.

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

A través del Pla lector, que guia i estructura les diferents iniciatives de foment de la lectura al nostre centre, cercam potenciar tant la comprensió lectora com l'expressió escrita.

A continuació, es detallen les activitats i estratègies que s'inclouran dins en el Pla Lector i que inclou des de la biblioteca d'aula i les visites a la biblioteca municipal, fins a la participació en esdeveniments culturals com concursos literaris. Aquestes accions no només pretenen despertar l'interès per la lectura, sinó també crear un entorn on la lectura sigui una activitat natural, plaent i integradora per a tots els alumnes.

Activitat	Descripció
Biblioteca d'aula (Vegeu annex 3)	Espai d'accés a llibres i recursos de lectura dins l'aula.
El llibre viatger	Préstec de material de lectura per a famílies, incloent-hi articles pedagògics i contes.
Contacontes	Visita a l'escola de diferents entitats i/o especialistes.
Conferències	Conferències preparades i compartides pels mateixos alumnes.
Pla Lector del centre	Treball de microhabilitats lectores per a la comprensió i expressió escrita.
Bibliopati (Veure annex 3)	Espai de lectura durant el pati.
Visites a la biblioteca municipal	Activitats per reforçar l'interès per la lectura.
Participació en la lectura al carrer	Iniciatives per promoure la lectura en espais públics.
Concursos literaris	Competicions per incentivar la creativitat i l'escriptura.
Teatre/joc de rol com a eina pedagògica	Utilització del teatre o joc de rol per treballar la lectura, l'expressió oral i la creativitat.
Projecte de ràdio escolar (veure projecte)	Fomentar l'expressió oral en diferents llengües a través de la ràdio escolar.

6. Aspectes a tenir en compte per avaluar el domini de les dues llengües oficials al final de l'educació primària.

La nostra escola es troba immersa en un context sociolingüístic divers i plural, marcat per la presència d'alumnat de diferents nacionalitats i cultures, així com per un ús predominant de la llengua castellana com a L1 per part de gran part de les famílies. Aquesta realitat requereix una adaptació específica del procés d'ensenyament de les llengües (incloses dins el PALIC) per tal d'assegurar que tots els alumnes assoleixin un domini efectiu tant del català com del castellà al final de l'escolaritat obligatòria.

Per assolir aquest objectiu, el centre s'ha compromès a implementar un enfocament didàctic que tenguí en compte els següents principis:

A. Immersió lingüística com a estratègia principal:

La immersió lingüística es porta a terme amb una consideració acurada dels referents lingüístics i culturals dels alumnes, i es materialitza a través d'activitats, tallers i sortides que tenen com a objectiu promoure el coneixement i el respecte per la cultura, la història i el patrimoni de les Illes Balears. Així, iniciatives com les Nades, Sant Antoni, les Verges o activitats basades en l'objectiu de centre s'organitzen amb un clar enfocament cap a la integració lingüística i cultural.

B. Enfocament progressiu en l'aprenentatge del castellà:

El castellà es treballa com a L2, introduït de manera progressiva a partir del cicle inicial d'educació primària. Es prioritza la comprensió i expressió oral durant els primers anys, seguint amb l'expressió escrita, amb l'objectiu de consolidar l'ús del castellà al mateix temps que es manté un equilibri amb el català.

C. Adequació dels continguts a la diversitat lingüística i cultural:

Tenint en compte la diversitat cultural i lingüística dels alumnes, s'adapten els continguts curriculars per reflectir aquesta riquesa, promovent activitats que permetin l'intercanvi i el respecte per les diferents cultures presents al centre.

D. Coordinació i integració curricular:

Es promou la coordinació entre els docents de les diferents àrees per garantir una integració efectiva de les llengües curriculars en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es realitzen reunions periòdiques per revisar i ajustar les estratègies pedagògiques, assegurant una coherència metodològica que faciliti l'adquisició de les dues llengües oficials.

E. Avaluació contínua:

L'avaluació de la competència lingüística de l'alumnat es duu a terme de manera

contínua, mitjançant proves formatives i sumatives que permeten adaptar les estratègies d'ensenyament a les necessitats específiques de cada alumne. Aquest procés avalua tant la competència en català com en castellà, assegurant un seguiment individualitzat i garantint que tot l'alumnat pugui avançar de manera progressiva en el seu aprenentatge.

F. Suport lingüístic adicional:

Es garanteix la presència de suport adicional en l'aula, amb professionals que treballen estretament amb els alumnes per reforçar les seves habilitats lingüístiques. Quan és possible, es realitzen desdoblaments de grups i es treballa en grups heterogenis per proporcionar una atenció més individualitzada i efectiva

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

Veure [PALIC](#)

8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC

El seguiment i l'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es realitzarà d'acord amb els següents criteris i instruments, amb l'objectiu de garantir-ne l'eficàcia i l'adaptació a les necessitats canviants de la comunitat educativa:

Criteris de seguiment i avaluació:

- **Pertinència i adequació:** Es valorarà si el PLC respon adequadament a les necessitats lingüístiques de l'alumnat i si s'alinea amb els objectius pedagògics del centre.
- **Coherència i integració:** Es verificarà que les accions previstes al PLC s'integrin de manera coherent amb la resta de projectes educatius i activitats del centre.

- **Participació de la comunitat educativa:** Es garantirà que els processos de seguiment i avaluació comptin amb la participació activa de tots els agents implicats (equip directiu, claustre, comissió de normalització lingüística, consell escolar, famílies, etc.).
- **Flexibilitat i adaptació:** Es revisarà la capacitat del PLC per adaptar-se als canvis en la realitat sociolingüística del centre, com la incorporació de nous col·lectius d'alumnat o la introducció de noves metodologies d'ensenyament.

Instruments per al seguiment i avaluació:

- **Informe anual de seguiment:** L'equip directiu, amb les aportacions del claustre i la comissió de normalització lingüística, elaborarà un informe anual de seguiment que recollirà els avenços realitzats, les dificultats trobades i les propostes de millora.
- **Sessions de revisió del claustre i consell escolar:** Es realitzaran sessions específiques de revisió del PLC en les reunions del claustre i del consell escolar, on es debatan els resultats obtinguts i es consensuaran les modificacions necessàries.
- **Enquestes i qüestionaris:** Es podran utilitzar enquestes dirigides a l'alumnat, el professorat i les famílies per recollir opinions i suggeriments sobre l'aplicació del PLC.
- **Observació directa:** Es farà un seguiment continuat de la implementació del PLC a través de l'observació directa a les aules i altres espais educatius, amb l'objectiu de detectar possibles millores en l'aplicació de les llengües vehiculars.

Responsabilitats:

- **Seguiment:** El seguiment del PLC correspon a l'equip directiu, amb el suport del claustre de professorat i la comissió de normalització lingüística. La titularitat del centre o la persona o persones en qui delegui tindrà la responsabilitat final de garantir el compliment del PLC.
- **Avaluació:** La responsabilitat de l'avaluació del PLC recau en el claustre de professorat per als aspectes pedagògics i en el consell escolar per a la seva aprovació final.
- **Revisió:** La revisió del PLC es farà, com a mínim, cada 4 anys. No obstant això, es recomana un seguiment i una avaluació anuals, especialment quan hi hagi canvis rellevants al centre que justifiquin una adaptació del projecte. Aquesta revisió serà realitzada per l'equip directiu, amb la participació del claustre i del consell escolar.

ANNEX 1: OBJECTIUS D'ETAPA I MESURES PEDAGÒGIQUES

A través de diverses accions i metodologies adaptades a cada llengua i etapa, es pretén no només assegurar una sòlida adquisició de competències lingüístiques, sinó també fomentar un entorn educatiu que afavoreixi el desenvolupament integral dels alumnes. Les accions descrites s'han dissenyat per estimular l'escolta activa, l'expressió oral i escrita, i per promoure la comprensió i valoració de les diverses cultures lingüístiques, tot garantint que l'alumnat estigui preparat per a comunicar-se efectivament en un entorn multilingüe i multicultural

Llengua	Etapa	Objectius específics	Estratègies i accions
Llengua catalana	Educació Infantil	Desenvolupar habilitats d'escolta, atenció, concentració i torn de paraula.	Assemblea / conversa, conta-contes, la caixa de la sorpresa, repte / pregunta, conferències a 6è infantil, tallers de llenguatge, activitats de matemàtiques manipulatives, instal·lacions, tallers, etc.
	Educació Primària	Entendre la rellevància de la lectura i l'escriptura en la societat.	Bibliopati, ús de recursos TIC en llengua catalana, presència en xarxes, blocs, etc.
Llengua castellana	Educació Infantil	Introduir la llengua castellana de manera oral a través de rimes i contes.	Implicació de les famílies en tallers i activitats.
	Educació Primària	Potenciar l'expressió oral i la comunicació; promoure situacions d'aprenentatge que estimulin l'expressió oral en castellà.	Debats, presentacions orals, discussions a l'aula, avaluació i seguiment del progrés lingüístic, sistema d'avaluació per identificar àrees de millora.
Llengua anglesa	Educació Primària	Fomentar l'adquisició de les habilitats fonamentals de l'anglès; introduir els estudiants a la diversitat de cultures de parla anglesa.	Ús de materials autèntics, activitats centrades en la cultura i tradicions de països anglòfons, creació d'un ambient d'aprenentatge engrescador i estimulador, integració de l'aprenentatge de l'anglès.

ANNEX 2: LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (COMPENSIÓ I EXPRESSIÓ ORAL)

Aquest annex detalla les activitats dissenyades per desenvolupar les competències orals en llengua catalana i castellana de les diferents etapes educatives del nostre centre. Les activitats estan orientades a potenciar tant la comprensió com l'expressió oral, adaptant-se a les necessitats específiques de cada cicle formatiu. A més, s'inclouen dinàmiques per a la cohesió de grup i l'ús de tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per reforçar l'aprenentatge lingüístic. El nostre objectiu és garantir que els alumnes adquireixin habilitats comunicatives sòlides en les llengües oficials, així com en anglès, tot promovent un entorn d'aprenentatge col·laboratiu i inclusiu.

EDUCACIÓ INFANTIL

ACTIVITAT	OBJECTIU
Rutines	Fomentar la cohesió de grup a partir de les diferents activitats diàries.
	Ajudar a situar l'infant dins l'orientació espai-temporal del dia a dia a partir de l'observació del temps, posar data, dir la dita, cançons i poemes.
Protagonista	Compartir i expressar les seves pròpies vivències de manera dinàmica i lúdica.
	Potenciar la cohesió de grup.
Capses de vida	Fomentar la relació família-escola a partir de l'elaboració d'una capsa amb objectes importants per als infants.
	Compartir i expressar vivències de manera dinàmica i lúdica.
	Potenciar la cohesió de grup.
Llibre viatger	Fomentar la relació família-escola amb l'elaboració de dos folis amb fotografies i imatges representatives.
	Compartir i expressar vivències de manera dinàmica i lúdica.
	Potenciar la cohesió de grup.

Contes	Fomentar el plaer per la lectura a partir de la lliure elecció de contes.
Sorpresa	Desenvolupar habilitats de predicció i interrogació per descobrir quin objecte hi ha dins una bossa de tela.
LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (COMPREENSIÓ) - 1r CICLE	
ACTIVITAT	OBJECTIU
Bingo de paraules	Identificar oralment paraules que tenen escrites.
Discriminar paraules	Reaccionar a una paraula específica dins una narració oral.
Narració oral	Escoltar i respondre preguntes després d'escoltar una història.
Multicontes	Escoltar contes diferents narrats per diverses persones i formats.
Dinàmiques de cohesió de grup	Cohesionar el grup i fomentar el respecte a les vivències dels companys.
LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (EXPRESSIÓ) - 1r CICLE	
ACTIVITAT	OBJECTIU
Pregunta-resposta	Respondre preguntes sobre un tema treballat.
Jocs de paraules	Fer un llistat de paraules que continguin una lletra específica.
Dramatitzacions	Realitzar petites dramatitzacions de situacions proposades.
Explicar la lectura d'un conte	Resumir l'argument d'un conte i donar una opinió personal.
Dinàmiques	Cohesionar el grup a partir de l'explicació de vivències personals.
Assemblea	Compartir experiències de cap de setmana, vacances, etc., i resoldre conflictes en grup.
Presentació personal	Presentar-se a un company i parlar d'aficions i gustos.
La narració	Crear i explicar una història en grup, seguint la seqüència d'inici, nus i desenllaç.

Anunci publicitari	Escenificar un anunci d'un producte en parelles.
La notícia	Crear una notícia a partir d'imatges donades.
LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (COMPREENSIÓ) - 2n CICLE	
ACTIVITAT	OBJECTIU
Tallers de biblioteca	Escoltar contes diferents narrats per diverses persones i formats.
Dinàmiques de cohesió de grup	Cohesionar el grup a partir de les vivències compartides.
Jocs lingüístics	Raonar i trobar la solució a endevinalles i enigmes.
Exposició d'un treball	Escoltar i formular preguntes sobre una exposició oral.
Audiovisuals	Comprendre i comentar un contingut audiovisual.
LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (EXPRESSIÓ) - 2n CICLE	
ACTIVITAT	OBJECTIU
Dinàmiques	Cohesionar el grup amb l'explicació de vivències personals.
Assemblea	Compartir experiències i resoldre conflictes en grup.
Preguntes/respostes	Fomentar la investigació mitjançant la formulació de preguntes.
Pluja d'idees	Generar idees davant un estímul donat.
Debat	Expressar opinions sobre temes determinats.
Joc de rol	Representar rols assignats en una situació determinada.
Converses	Iniciar i mantenir converses espontànies amb els companys.
Les TIC: gravar un discurs, Pòdcast	Utilitzar les TIC per gravar discursos, relats, notícies...

Exposar temes i treballs en grup	Exposar treballs grupals davant la classe.
Poesia	Memoritzar i recitar poemes.
Històries i contes	Narrar històries i contes davant la classe.
Descripció d'imatges	Descriure imatges observades.
Dinàmiques de cohesió de grup	Cohesionar el grup amb activitats de participació col·lectiva.
Jocs: lliure, joc simbòlic, joc de taula...	Fomentar la sociabilització.
LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (COMPENSIÓ) - 3r CICLE	
ACTIVITAT	OBJECTIU
Escotar un audio,videos,cançons ...	Respondre preguntes després d'escotar una audició. Agafar apunts d'allò que escolten (projecte). Expressar opinions i reflexions sobre allò que han escoltat.
Lectures de comprensió oral	Comprendre i respondre preguntes després d'una lectura. Fer inferències .
Comprensió d'instruccions quotidianes	Pensament computacional. Textos instructius . Realitzar tasques a partir d'instruccions de diferents dificultats.
Exposició d'un llibre	Formular preguntes després de l'exposició d'un llibre.
Exposició d'un treball	Escotar i formular preguntes sobre l'exposició d'un treball. Agafar apunts de les conferències de companys i altres ponents externs.
Jocs lingüístics	
Participar en els podcasts de l'escola	Escotar els podcasts creats des de la comissió de ràdio.
LLENGUATGE ORAL CATALÀ I CASTELLÀ (EXPRESSIÓ) - 3r CICLE	

ACTIVITAT	OBJECTIU
Exposició d'un llibre	Exposar un llibre amb una introducció, resum i opinió personal.
Exposar temes i treballs en grup	Presentar treballs grupals en el grup classe i a altres grups .
Poesia	Memoritzar i recitar poemes davant el grup.
Mapes conceptuals	Elaborar i exposar mapes conceptuals per temes.
Dinàmiques de cohesió de grup	Cohesionar el grup a través d'activitats de vivències personals compartides (valors , educació emocional).
Opinar / argumentar/ debatre	Participar en debats que sorgeixen a partir de les necessitats del grup . Respectar torn de paraula i altres elements del debat.
Conferències	Prendre consciència de la importància de la participació en els projectes d'aula a través de les conferències individuals per tal de donar sortida a la pregunta/idea inicial. S'avalua l'expressió oral com a mitjà en la participació del projecte.
LLENGUATGE ORAL ANGLÈS (COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORAL)	
ACTIVITAT	OBJECTIU
Exposició d'un llibre senzill.	Presentar un llibre en anglès de manera senzilla, parlant de manera molt breu dels personatges, la trama i opinió personal de la lectura, depenent del nivell de l'alumnat.
Exposar temes i treballs en grup	Presentar treballs grupals en anglès davant la classe.
Role-plays. Simulació de converses.	Desenvolupar la fluïdesa i la confiança en situacions reals.
Songs and chants (cançons i rimes)	Treballar la pronunciació, el ritme i el vocabulari d'una manera lúdica.
Rutines diàries en anglès	Incorporar l'anglès a la vida diària de l'aula de manera progressiva.
Jocs de taula en anglès	Practicar la comunicació en anglès de manera natural en un context de joc

Jocs lingüístics orals	Enriquir el vocabulari i treballar estuctures mitjançant la repetició; (<i>Mystery bag, Bang-Bang, Simon says, Lip reading...</i>)
Think-Pair-Share. (Pensa, comenta i comparteix).	Fomentar la interacció oral i el pensament crític, tenint en compte les limitacions lingüístiques en llengua estrangera.
Picture dictation	Millorar les destreses orals així com adquirir vocabulari.